

Nazwa przedmiotu/modułu:			Teorie przyczyn i skutków przestępczości				
Nazwa angielska:			Theories of causes and effects of crime				
Kierunek studiów:			Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Prowadzący przedmiot:			dr Celina Witkowska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
3	15			15		30	3
4	15			30		45	4
II Cel przedmiotu							
C1 – Umiejętności i kompetencje w zakresie: korzystania z wiedzy kryminologicznej; C2- Dostrzegania przejawów i rozumienia uwarunkowań przestępczości C3 - Zapobiegania patologiom społecznym i zachowaniom przestępczym. C4 - Charakterystyka podstawowych kontekstów ludzkiej destrukcyjności i dewiacji;							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Należy określić oczekiwane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.  EU 1 Potrafi wymienić zjawiska przestępcze EU 2 Rozpoznaje i charakteryzuje ograniczenia i możliwości osób dokonujących przestępstw EU 3 Analizuje podstawową terminologię zjawiska przestępczego EU 4 Potrafi oszacować nasilenie niekorzystnych zjawisk społecznych zakłócających proces normalizacji i społecznej integracji EU 5 Jest wrażliwy na potrzeby osób dotkniętych wykluczeniem społecznym							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: wykłady/warsztaty							Liczba godzin
W 1-3	Syndrom i potencjał przestępczości.						4
W. 4-5	Rozwój społeczno-ekonomiczny a przestępczość.						4
W 6	Dysfunkcjonalność rodziny						3

W 7-8	Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej.	4
W 9	Najważniejsze wiadomości z zakresu statystyki przestępczości.	3
W. 10	Niedomagania funkcjonowania szkoły.	4
W 11	Biopsychiczne źródła dewiacji i zachowań przestępczych	4
W 12	Społeczno-instytucjonalne źródła dewiacji i zachowań przestępczych	4
	Suma godzin	15+15
Wr 1-2	Przestępczość i dewiacje społeczne w ujęciu teorii biologicznych (teoria antropologiczna Cesare Lombroso, teoria dziedziczenia, teoria zaburzenia chromosomów, teoria zaburzeń OUN, teoria zaburzeń endokrynologicznych, teoria niskiego poziomu intelektu)	5
Wr 3-4	Przestępczość i dewiacje społeczne w ujęciu teorii psychologicznych (teoria psychoanalityczna Zygmunta Freuda, teoria agresji Konrada Lorenza, teoria frustracji agresji Johna Dollarda i Normana E. Millera, teoria agresji Ericha Fromma, teoria osobowości przestępczej Hansa J. Eysencka, psychopatia, charakteropatia i socjopatia)	5
Wr 5-6	Rozwój społeczno-gospodarczy a przestępczość i dewiacje społeczne	5
Wr 7-8	Zjawiska kulturowe o negatywnej treści społecznej w genezie dewiacji i zachowań przestępczych	5
Wr 9-10	Dysfunkcjonalność rodziny jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych	5
Wr 11-12	Wadliwy system funkcjonowania szkoły jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych Niewłaściwe czynniki środowiskowe w miejscu pracy jako źródło dewiacji i zachowań przestępczych	5
Wr 13-14	Rola środków masowego przekazu w kształtowaniu zachowań dewiacyjnych i przestępczych	4
Wr 15	Uzależnienia a przestępczość	4
Wr 16	Religia a przestępczość	3
Wr 17	Migracje a przestępczość	4
Wr 18	Rola ofiary w genezie przestępstwa	4
	Suma godzin	15+30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1. Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi z elementami wykładu konwersatoryjnego; 2. gry dydaktyczne, 3. dyskusja, 4. metoda projektów	

VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
<b>F1</b>	Formy pisemne – praca indywidualna i w grupach
<b>F2</b>	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych w oparciu o specjalistyczną literaturę
<b>P1</b>	Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności- semestr 3
<b>F3</b>	Grupowe projekty wypowiedzi medialnych – prezentacja multimedialna statystyczna
<b>F4</b>	Grupowe projekty - projekcyjny (rozwiązanie pewnych problemów społecznych, z którymi student może spotkać się w przyszłości – w życiu społecznym i zawodowym)
<b>P2</b>	Egzamin ustny z zagadnień programowych

IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	75
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	30
Przygotowanie się do zajęć	50
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej*	30
Przygotowanie indywidualnego projektu tekstu reklamowego*	25
SUMA	210
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>7</b>

X Literatura podstawowa i uzupełniająca
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Krause (2010) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków, Impuls</li> <li>• W. Dykcik (2009) (red.) Pedagogika specjalna, Poznań, UAM</li> <li>• H.J.Schneider, Zysk z przestępstwa. Środki masowego przekazu a zjawiska przestępczości, Warszawa 1992</li> <li>• K.Ostrowska, Psychologiczne determinanty przestępczości młodocianych. Analiza kryminologiczna, Warszawa 1981</li> <li>• Gaberle A., Nierozłączna triada: przestępczość-przestępca-społeczeństwo, Gdańsk 2003</li> <li>• Miller A. G., Dobro i zło z perspektywy psychologii społecznej, Kraków 2008</li> </ul> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fromm E., Anatomia ludzkiej destrukcyjności, Poznań 2005</li> <li>• Krapiec M. A., Dlaczego zło?, Lublin 2005</li> <li>• Siemaszko A., Kogo biją, komu kradną, Warszawa 2001</li> <li>• Zimbardo Ph., Efekt Lucyfera, Warszawa 2009</li> </ul>

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny

